

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Пушкинский пролицей №78»

# ОТЧЕТ о результатах самообследования

**2017**

г. Набережные Челны

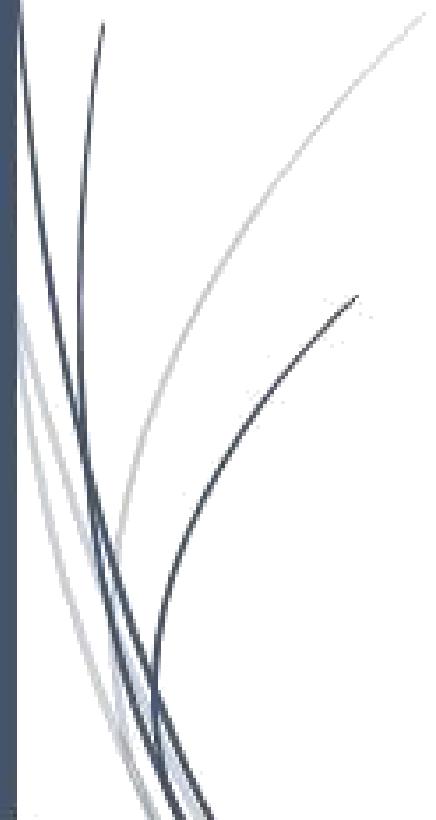
## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	4
I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.....	6
II. Режим работы общеобразовательного учреждения.....	9
III. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами.....	13
IV. Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения.....	17
V. Содержание образовательного процесса.....	22
VI. Результативность образовательного процесса.....	25
VII. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения.....	29
VIII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.....	33
IX. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.....	35
X. Условия для организации образовательного.....	43
Приложения.....	50

---



# ВВЕДЕНИЕ



## **ВВЕДЕНИЕ**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пушкинский пролицей №78» проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюст России от 27 июня 2013 г. № 28908) в соответствии с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135).

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводилось организацией по итогам учебного года.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.



## **I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

## **I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

МБОУ «Пушкинский пролицеи №78» расположен в типовом здании общей площадью 6198,9 кв. м., построенном в 1973 году. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе имеются: учебные кабинеты с комнатами отдыха – 200 (кв.м), 3 хореографических зала - 160 (кв.м), 2 спортивных зала – 432,2 (кв.м), шахматный кабинет, игровая комната - 92 (кв.м), кабинет музыки - 53 (кв.м), библиотека – 119 (кв.м), стоматологический кабинет - 16 (кв.м), столовая – 1 (пищеблок ,1 обеденный зал , общая площадью 388 кв.м., на 200 посадочных мест), для медицинского обслуживания обучающихся имеются медицинский блок – 36,1 кв. м, процедурный кабинет – 6,9 кв.м.

### **1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пушкинский пролицеи №78»

### **2. Тип ОУ: Городское ОУ с обучением на русском языке**

### **3. Вид ОУ: Начальная общеобразовательная школа**

### **4. Юридический адрес:**

почтовый индекс 423819 город Набережные Челны, бульвар Строителей, 9, телефон: 8(8552) 38- 63- 30, 38 -75 - 30

**5. Реализуемые общеобразовательные программы:** МБОУ «Пушкинский пролицеи №78» реализует образовательные программы начального общего образования.

**6. Банковские реквизиты:** ИНН 1650085042 КПП 165001001 БИК 049205001  
р/с 40701810692053000045 ЛБВ30800622-ООШ14 Отделение – НБ РТ г.Казань Юридический  
адрес: 423819, РТ,г. Наб.Челны, б-р Строителей, 9 (6/08) Мин. Финансов РТ (ТОДК МФ РТ) по  
г. Наб. Челны МБОУ Пушкинский пролицеи №78

**7. Учредители** муниципальное образование город Набережные Челны в лице муниципального казённого учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан». Отдельные функции и полномочия Учредителя осуществляют Управление образования и по делам молодежи муниципального образования город Набережные Челны

**8. Электронный адрес ОУ:** prolicey78@mail.ru

**10. Адрес сайта ОУ:** [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/sch14;Prolicey.Chelny@tatar.ru;](https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch14;Prolicey.Chelny@tatar.ru;)

**11. Адрес:** 423819, Республика Татарстан, Набережные Челны, бульвар Строителей, дом 9.

**12. Образовательная деятельность** проводится на основе Лицензии (16Л01 №0002051),  
Регистрационный № 6237 от 20 апреля 2015 года, выданной (бессрочно).

**13. Свидетельство о государственной аккредитации** за №3182 от 05 ноября 2015 года,  
действительно по 29 декабря 2026 года.

**14. Кадры:**

По состоянию на 1 января 2017 года педагогический коллектив МБОУ «Пушкинский пролицеи №78» насчитывает 38 педагогических сотрудников, из них 35 учителей находятся в постоянном штате, 3 - совместителя (музыкальный руководитель, старший тренер-преподаватель по шахматам МАОУ ДОД «ДЮСШ «Этюд», педагог дополнительного образования МАОУ ДОД «ЦТТ №5»). На декабрь 2017 года- 40 педагогических сотрудников в постоянном штате, 39 из них-учителя. Все педагоги пролицея имеют высшее образование.

Высшую квалификационную категорию имеют 14 педагогических работников, первую категорию – 17, без квалификационной категории – 4, 3 учителя имеют Почетную грамоту

МО и Н РТ, 14 учителей имеют Почетную грамоту МО и Н РТ, 1 учитель имеет нагрудный значок «За заслуги в образовании», 5 учителей имеют благодарственные письма МО и Н РТ, 1 учителю вручена медаль «В память 1000-летия Казани», 1 учитель имеет Почетную грамоту мэра, 2 – благодарственное письмо Мэра, 15 учителей – почетную грамоту УО и по ДМ.

Распределение педагогов по возрасту и квалификационным категориям по состоянию на 1 января 2017 года представлено на рис. 1, 2 соответственно.

Средний возраст учителей составляет 47,6 лет, администрации – 46,2 лет.

Рис.1

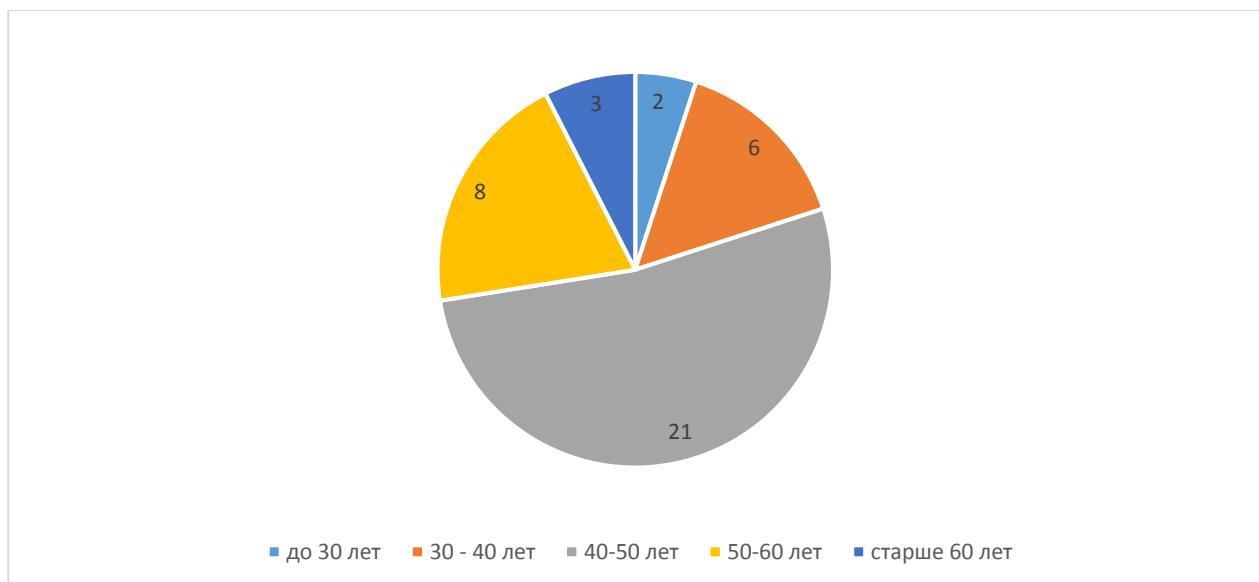
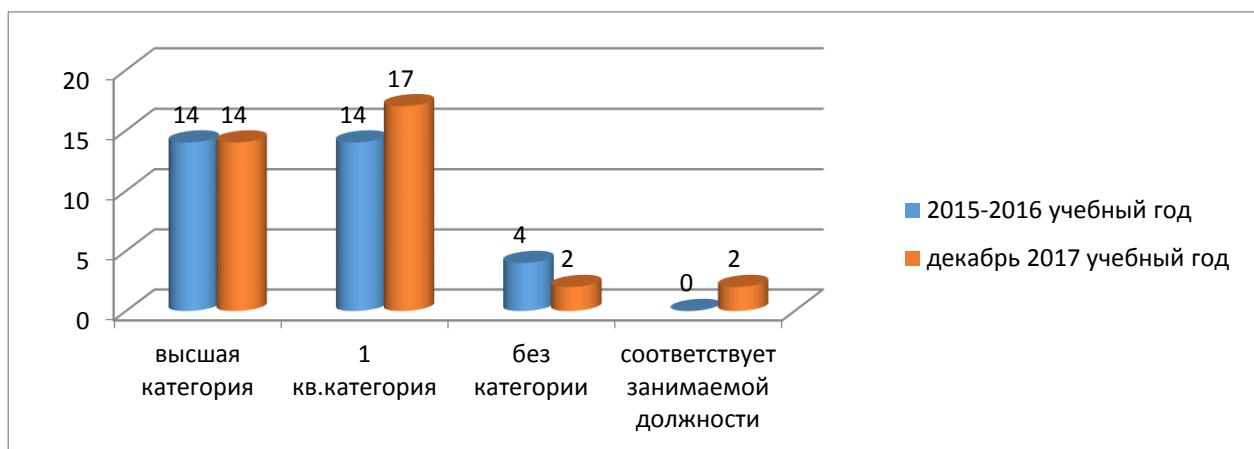


Рис.2



## 17. Руководители общеобразовательного учреждения.

Информация по руководителям МБОУ «Пушкинский пролицея №78» представлены на приложении 1.



## **II. Режим работы общеобразовательного учреждения**



## **II. Режим работы общеобразовательного учреждения:**

1. Сменность: 1 смена – 1 - 4 классы.
2. Количество классов: 23 – класса.
3. Приемка школы дежурным администратором  
07:40 – 07:50
4. Прием детей в школу – 08:00 – 08:15
5. Утренняя зарядка и пятиминутка 08:15 – 08:25
6. Начало занятий – 08:30
7. Продолжительность занятий:  
  
1 урок - 08:30 – 09:15  
2 урок - 09:30 – 10:15  
3 урок - 10:30 – 11:15  
4 урок - 11:35 – 12:20  
5 урок - 12:35 – 13:20

## **ПЕРВЫЕ КЛАССЫ**

Сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, 4 урок в нетрадиционной форме (тематические экскурсии, физкультура, целевые прогулки, сюжетно – ролевые игры): 1 урок 8.30-9.05 2 урок 9.20-9.55 3 урок 10.15-10.50	Ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут 1 урок 8.30-9.05 2 урок 9.20-9.55 3 урок 10.15-10.50 4 урок 11:35 – 12:20	январь-май – 4 урока по 45 минут 08:30 – 09:15 09:30 – 10:15 10:30 – 11:15 11:35 – 12:20 12:35 – 13:20 - 5 урок 1 раз в неделю (динамические паузы – на 2 или 3 уроке)
---	---	---

8. Самоподготовка, работа объединений дополнительного образования  
14:20 – 17:00
9. Продолжительность учебной недели:
  - по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1 классы;
  - по 6-дневной учебной неделе занимаются – 2-4 классы.
10. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый.
11. Дни здоровья – 1 раз в месяц – без ущерба учебному процессу. Гимнастика для глаз – на 25 минуте 3 – его урока.
12. Динамическая пауза для обучающихся начальной школы – на 2 или 3 уроке.
13. График питания в столовой 09:15 – 09:25  
10:10 – 10:30  
11:15 – 11:35  
12:20 – 12:35  
13:20 – 13:30  
14:20 – 14:35

## **3. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:**

Классы	I уровень образования				II уровень образования					III уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	26	26	26	-	-	-	-	-	-	-

**4. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:**

Структура классов	Количество классов на декабрь 2017г.			
	1	2	3	4
Всего классов	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

**5. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов:**

Структура классов	Январь 2017г				Декабрь 2017				
	1	2	3	4	1	2	3	4	
Всего	6	6	6	2	5	6	6	6	-
Общеобразовательные классы (на 1 уровне, УМК: «Перспектива», «Школа 2100»)	6	6	6	2	5	6	6	6	-
Классы – комплекты			20			23			
Отдельные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по общеобразовательной программе (количество)					-	-	-	-	-
Дети-инвалиды			1	2	-	-	-	-	-

**5. Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению соответствующих органов)/ из них на дому:**

на начало 2017года	На конец 2017 года
Кол-во	Кол-во
2	0

Организация обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому осуществляется в соответствии с Порядком регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 04.03.2015 №135 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях, а также методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по организации обучения на дому детей – инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий о т 10.12.2012 №07 – 832.

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан № 401 от 16.06.2008 года «О порядке воспитания и обучения детей инвалидов и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования».

Согласно п.6 вышеназванного постановления объем учебной нагрузки в 2-4 классах составляет - 8 часов, для детей онкологическими заболеваниями, максимальное количество часов в неделю составляет - 12 часов. Время продолжительности урока – 60 минут. Обучение ведется по общеобразовательным программам.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
Филология	Русский язык	2
	Литературное чтение	1
	Татарский язык	2
	Литературное чтение на татарском языке	1
	Иностранный язык	1
Математика и информатика	Математика	2,5
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1
Искусство	Музыка	0,25
	Изобразительное искусство	0,5
Технология	Технология	0,5
Физическая культура		0,25
Итого:		12
Часы самостоятельной работы		14
Максимально допустимая учебная нагрузка		26



### **III. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами**

### III. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами

#### 1. Общие сведения о педагогических кадрах на декабрь 2017 года:

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация		Без категории(разряда)
	высшее педагогическое	высшее педагогическое	средне-профессиональное педагогическое	средне-профессиональное педагогическое	начально-профессиональное	среднее общее	высшая категория	категория	
<b>Всего по ОУ</b>	38	-	-	-	-	-	14	17	2 4
Начального общего образования							15	17	2 4

#### 2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Кол-во ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	педагог-психолог	1	1	1
2.	логопед	1	1	20
3.	медицинский работник	1	1	25

#### 3. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами на декабрь 2017 года:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое кол-во учителей	у предмету Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемом	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет				
Иностранный	3	3	-	2	-	1	-	-
Татарский язык	8	8	-	6	-	1	-	-
Физическая культура	3	3	-	-	-	-	-	-
Музыка	2	2	-	-	-	-	-	-

#### 4. Ученнический состав пролицея

Проектная мощность пролицея – 750 человек. С каждым годом растет количество учащихся в пролицее. С 1 сентября 2017 года школа приняла 130 первоклассников, общее количество учащихся составило 620 человек, 23 класса-комплекта.

По итогам 2016-2017 учебного года численность обучающихся на конец учебного года составила 529 человек.



четверть	Число учащихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Число учащихся на конец четверти
3 четверть	529	2	2	529
4 четверть	529	-	-	529
1 четверть	620	-	-	620
2 четверть	620	-2	-1	621

Рис. 3

По сравнению с началом года контингент обучающихся увеличился на 90 обучающихся. Открыты 5 первых классов.

##### 5. Итоги успеваемости 2016-2017 учебного года

По итогам 2016-2017 учебного года успеваемость составила 100 %, качество знаний – 86,25

% (без учета первоклассников – 179 человек).

уровни обучения	На «5»	С одной «4»	Всего на «4»и «5»	Кач-во %	С одной «3»	% с одной «3»
2-4 классы	63	23	238	86,25	14	4

На «отлично» учебный год в школе закончили 63 обучающихся (18,05%) от контингента аттестованных в начальной школе.

На «4» и «5» в начальной школе обучаются 241 человек (69,05%).

Резерв повышения качества составляет 14 человек – 4%.

Качество знаний по начальной школе составляет 86,25%, что на 4,85% выше показателя 2015-2016 учебного года.

На декабрь 2017года по итогам 2 четверти 2017-2018 уч. года

уровни обучения	На «5»	С одной «4»	Всего на «4»и «5»	Кач-во %	С одной «3»	% с одной «3»
2-4 классы	104	34	320	87,6	24	4,3

##### Сравнительный анализ качества знаний.

Уровни обучения	3 четверть 2016 - 2017	4 четверть 2016 - 2017	год	1 четверть 2017- 2018	2 четверть 2017 - 2018	Динамика
			2016-2017			
2-4 классы	81,6	88,4	86,25	87,8	87,6	повышен ие

Качество знаний обучающихся на конец года повысилось по сравнению с началом года на 1,35%

##### Сравнительный анализ качества знаний I-го уровня обучения

Высокое качество знаний по тогам 2016-2017 учебного года в параллели 2-х классов наблюдается во 2а классе -92,59%, 2Б

– 92,31%. Низкое качество знаний во 2г классе - 75%. В остальных классах качество знаний колеблется от 80 до 88,46%. Улучшили показатели в сравнении с 1 четвертью 2016-2017 учебного года 2а на 37%, 2в на 11,54%, 2д на 19,23%, 2е на 14,62%. Показатели во 2б и 2г остаются

стабильными. Анализируя данные показатели, наблюдаем сохранение количества отличников в сравнении 1 четверти учебного года и годовых показателей. Активно использовался резерв повышения качества за счет уменьшения количества обучающихся с одной «3» по предмету. Выстроена система работы с данным контингентом учащихся и их родителями через индивидуальные занятия, консультации, усилен контроль в течение всего учебного года.

Высокое качество знаний наблюдается в 3а и 3б классах - 100%, 3в – 96%. На высоком уровне остается качество в 3д – 95,8%, 3е – 92,3%, 3г - 92%. Система работы учителя с обучающимися, имеющими по одной «3» по предметам, дает хороший результат. По итогам года один обучающийся с одной «3» по предмету в 3е классе.

Среди параллели 4-х классов низкое качество знаний в 4б классе - 36,84%. В сравнении с итогами 2015/2016 года произошло снижение показателей качества на 15,46% - 52,3%, 4а классе - 70,83%. Резерв повышения качества составляет 3 человека – 6,9%.

В параллели вторых классов качество обучения составляет 85,4%, в третьей параллели – 95,9%, в выпускных классах – 55,8%

Анализируя качество знаний по предметам можно сказать, что по сравнению с началом учебного года показатели по всем предметам повысились, кроме математики. По остальным предметам качество знаний на стабильном уровне или выше.

Анализируя качество знаний по предметам можно сказать, что по сравнению с началом учебного года показатели по всем предметам повысились, кроме русского языка в четвертых параллелях, литературному чтению во всех параллелях, татарский язык в третьих параллелях, литературное чтение(тат), английский язык, окружающий мир в четвертых параллелях. Стабильным остается математика.

Успеваемость по пролицею по итогам II четверти 2017-2018 учебного года составляет 100%, качество - 87,6 %. В сравнении с I четвертью 2017-2018 учебного года увеличение качества обученности составляет -0,24%. Всего аттестовано 484 обучающихся (без учёта обучающихся 1 - х классов).

Во 2-4 классах 104 отличника, это на 18 человек больше, чем в I четверти, что составляет 21,48% (от числа аттестуемых). В сравнении с I четвертью рост числа отличников на 3,78% больше. Это результат систематической работы с учащимися, имеющими одну «4».

Ударников во 2 - 4 классах -320, что составляет соответственно 66,1% (от числа аттестуемых). В сравнении с I четвертью на 20 человек меньше (-3,98%). Но значительного роста качественной успеваемости по итогам первого полугодия не произошло, т.к. количество учащихся, имеющих «3» по одному предмету, снизилось только на 1 человека.

Потенциал повышения качества составляет 24 обучающихся, что в среднем составит 4,9%.



## **IV. Методическая и научно- исследовательская деятельность учреждения**



#### **IV. Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения**

**1. Тема:** «Технология проектирования деятельностного урока как стратегический ориентир методической работы в реализации ФГОС НОО и повышения качества образования»

№	Формы реализации методической темы	Темы мероприятий
1	Педагогические советы	«Стратегия инновационных преобразований современной школы в достижении нового качества образования через управление ресурсами». «Логика взаимосвязи предметных и метапредметных результатов». «Методологическая культура педагога как фактор его профессионального развития», «Патриотическое воспитание как средство формирования УУД у обучающихся во внеурочной деятельности»
	Открытые уроки	«Прогнозирование результата вычисления(сложение с переходом через десяток)», 1 класс; Слова с удвоенными согласными, 2 класс; «Непроизносимые согласные», 2 класс, «Деревья, кустарники, травы», 1 Г, «Ломаная», Число и цифра 3, 1 класс
	Открытые уроки- практикумы для студентов	Система деятельностных уроков (русский язык, математика)
	Региональные семинары с открытыми уроками и мастер-классами для директоров учителей и заместителей руководителей, в рамках повышения квалификации на базе МБОУ «Пушкинский пролицея №78»	«Формирование УУД средствами внеурочной деятельности» Развитие коммуникативных УУД учащихся посредством кружка «Сәхнә көзгесе» «Формирование познавательных УУД через участие в проектной деятельности научного общества «Эврика» «Формирование личностных УУД через участие в проектах Недели науки и искусства «Искры творчества» Сундук свободного времени(приёмы тайм-менеджмента) «Формирование действия классификации» «Развитие детской одарённости в образовательной сфере в рамках ФГОС»

**2. Количество методических объединений в ОУ (перечислить, указать принципы формирования методических объединений педагогов: ШМО, творческие группы и т. д.):**

2016-2017 уч.год:

1. Учителя начальных классов:

1 параллель: руководитель Ковалчук И.Г.

2 параллель: руководитель Хакимова Д.Г.

3 и 4 параллель: Матвеева И.Г.

Учителя-предметники: Гилязова И.Р.

2017-2018 уч.год

1. Учителя начальных классов:

1 параллель: руководитель Моргачева О.В.

2 параллель: руководитель Ковалчук И.Г.

3 параллель: руководитель Хакимова Д.Г.

4 параллель: Башарова Г.И.

Учителя-предметники: Гилязова И.Р.



### **3. Инновационная деятельность:**

<b>ОО участвует в работе региональной инновационной площадки по теме:</b>	Количество и форма мероприятий, проведенных ОО в рамках работы РИП
«Разработка и апробация методического конструктора по освоению педагогами профессиональных компетенций, соответствующих ФГОС и профессиональному стандарту педагога через организацию сетевого партнерства школ»	<p><b>3 – региональных семинара с открытыми уроками и мастер-классами для учителей и заместителей руководителей, в рамках повышения квалификации на базе МБОУ «Пушкинский пролицея №78»;</b></p> <p><b>2 – педагогических совета по теме РИП: «Методологическая культура педагога как фактор его профессионального развития» «Патриотическое воспитание как средство формирования УУД у обучающихся во внеурочной деятельности. Анализ внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС второго поколения. Взаимодействие семьи и школы в современных условиях». Логика взаимосвязи предметных и метапредметных результатов.</b></p> <p><b>3 – открытых занятий в рамках лабораторных занятий;</b></p> <p><b>4- Открытые уроки-практикумы для студентов</b></p>

### **4. Стажировочная площадка:**

Проект «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрепленной группы специальности «Образования и педагогика» по направлению подготовки «Психолог - педагогическое образование», (Учитель начальных классов), на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования»

Договор о сетевом взаимодействии № 1/4 -3 2014 от 15.09 2014 года, заключенный между ГБОУ ВПО города Москвы, «МГППУ», ФГБОУ ВО «НГПУ» и МБОУ «Пушкинский пролицея №78», выдан ФГБОУ ВО «НГПУ»

### **5.Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы**

#### **Достижения педагогического коллектива**

<b>наименование</b>	<b>место</b>	<b>примечание</b>
Всероссийское тестирование ТоталТест Июль 2017» «Основы педагогического мастерства».	призёр	
III Всероссийский конкурс непосредственно-образовательной деятельности «Современные педагогические технологии: достижения, перспективы», Образовательный центр «МАГАРИФ»	победитель	
Всероссийский конкурс педагогического	диплом	

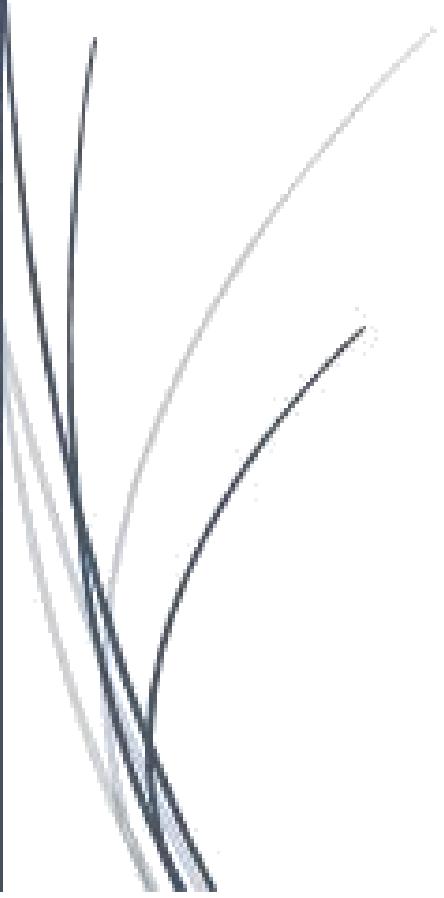
мастерства «Учитель новой школы»		
VI Международная олимпиада по татарскому языку «Татар Теле. Инфо»	диплом	
Конкурс “Нэфис сүз остасы»	диплом 2 степени	
Олимпиада по татарскому языку ( очная)	призер	
Международный дистанционный блиц-турнир по английскому языку «Учу английский» проект «Новый урок»	свидетельство 2,3 места	Организатор конкурса
Конкурс-фестиваль в рамках проекта «Когда мы вместе», г.Набережные Челны.	диплом 3 степени	
Конкурсчтетцов, посвященный творчеству А.Халима	диплом победителя	
Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	сертификат	
V Международный блиц-турнир по английскому языку «Rainbow»	благодарственное письмо	За подготовку участника олимпиады
VI Международная олимпиада по татарскому языку «Татар Теле . Инфо»	диплом	За подготовку участника олимпиады
Региональный конкурс детского творчества «Тукай среди нас»	благодарственное письмо	За подготовку лауреатов конкурса
Педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	диплом III место	
Педагогический конкурс «Методическое пособие», Мир творческих открытий, Центр дистанционных развивающих технологий	диплом III место	
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Учитель новой школы» в номинации «Учитель-мастер»	победитель	

## 6.Эффективность спортивно-оздоровительной работы коллектива

№	Наименование конкурса	Результат	
		Муниципальный уровень	
1	Соревнования по мини- футболу в рамках годовщины Победы в Вов и Спартакиады трудящихся «Спортивные Челны-2016»	2 место	
2	Финальные соревнования по мини- футболу в рамках Спартакиады трудящихся «Спортивные Челны-2016»	1 место	
3	Финальные соревнования по мини- футболу в рамках Спартакиады трудящихся «Спортивные Челны-2016» среди учреждений и организаций Центрального района в составе команды Управления образования и по делам молодежи	1 место	
4	Шахматный турнир «Поколение молодых»	участие	
5	Первенство по пулевой стрельбе	участие	
6	Личное первенство по стрельбе среди педагогов образовательных организаций Центрального района г. Набережные Челны	участие	
7	Соревнования по лыжным гонкам среди работников профсоюза		
Республиканский уровень			
1	Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня Татарстана-2016»	участие	



## **V. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



## V. Содержание образовательного процесса

- 1. Реализуемые общеобразовательные программы: Общеобразовательная программа начального общего образования**

**Характеристика учебных программ приводится в приложении 1.**

- 2. Сведения о дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся:**

класс	Кол-во часов	Наименование кружков	Основное место работы	образование	должность
1-4	2	«Укыйм. Читаю»	МБОУ «Пушкинский пролицеј №78»	высшее	библиотекарь
1г	2	«Тимуровцы»	МБОУ «Пушкинский пролицеј №78»	высшее	Учитель начальных классов
3	2	«Олимпийский резерв»	МБОУ «Пушкинский пролицеј №78»	высшее	Учитель начальных классов
1	6	«Английский язык: первые шаги»	МБОУ «Пушкинский пролицеј №78»	высшее	Учитель английского языка
1-2	24	«Шахматы»	МБОУ «Пушкинский пролицеј №78»	высшее	Педагог-дополнительного образования
3-4	2	«Веселый мяч»	МБОУ «Пушкинский пролицеј №78»	высшее	Учитель физ.культуры
1-2	2	«Спорт для всех»	МБОУ «Пушкинский пролицеј №78»	высшее	Учитель физ.культуры
2-3	2	«Сәхнә көзгесе”	МБОУ «Пушкинский пролицеј №78»	высшее	Учитель татарского языка и литературы
1-4	2	Вокал «Жаворонки»	МБОУ «Пушкинский пролицеј №78»	высшее	Учитель музыка

**3. Платные образовательные услуги (какие, с указанием класса):** спецкурс в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пушкинский пролицеи №78» (далее – пролицеи) по платным образовательным услугам составлен на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013г. № 706, в соответствии с положением «Об оказании платных образовательных услуг», Уставом пролицея, Лицензии на право ведения образовательной деятельности №7171 от 15 сентября 2015 года и приказа по пролицею №131 от «01» сентября 2016 года в МБОУ «Пушкинский пролицеи №78».

Изучив способности и возможности детей, спрос и пожелания родителей, в МБОУ «Пушкинский пролицеи №78» на основе договоров с родителями вводятся дополнительные платные образовательные услуги по развитие речи и по решению нестандартных задач для учащихся 1-х, 2, 3-х классов;

Основная задача по работе «Занимательная грамматика» состоит в том, чтобы научить детей свободно правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, формировать читательский интерес.

Конкретное решение этой задачи осуществляется путем формирования у учащихся:

- совокупности речевых умений, которые позволяют воспринимать высказывание, передавать его содержание и создавать свое собственное;
- читательской активности и любознательности, навыков самостоятельной работы с книгой.

Важным фактором реализации курса «Решение нестандартных задач» является развитие у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Занятия проводятся в 1-х классах 2 раза в неделю, класс делится на 2 группы.

Программа курса «Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий. Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Занятия проводятся во 2-х классах 2 раза в неделю, класс делится на 2 группы.

Цель курса «Магия интеллекта» способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Занятия проводятся в 3-х классах 2 раза в неделю, класс делится на 2 группы.

Наименование курса	Количество часов		
	1 класс	2 класс	3 класс
«Занимательная грамматика»	1		
«Решение нестандартных задач»	1		
«Развитие познавательных способностей»		2	
«Магия интеллекта»			2
Итого	2	2	2
Итого количество часов в год	70	60	60



## **VI. Результативность образовательного процесса**



## **VI. Результативность образовательного процесса**

### **Начальное общее образование**

В начальной школе обучается 17 классов-комплектов. Все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации в связи с введением ФГОС НОО.

В начальной школе реализуются 3 образовательные системы: «Школа 2100», «Перспектива».

В 4-х классах преподается учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ).

Учащиеся начальной школы активно и успешно участвуют в различных интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, играх федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

По результатам муниципальной олимпиады по татарскому языку ученик 3 А класса Рыжов Михаил среди русскоязычных детей завоевал 1 место, ученица 3 класса Е Шакирзянова Зиля среди татрязычных детей 2 место.

### **1. Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:**

Показатели	Значения показателей					
	<u>2014/2015</u> уч. год		<u>2015/2016</u> уч. год		<u>2016/2017</u> уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся на начало учебного года	76	22,9%	73	17,2%	43	8,12%
Количество обучающихся на конец учебного года	74	22,7%	72	17%	43	8,12%
Из них: выпускников	74	22,7%	72	17%	43	8,12%
окончили на “4” и “5”	47	63,51%	47	65,2	18	55,8

### **2. Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам:**

Учебный год	вывпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты тестирования образовательных достижений обучающихся в рамках регионального тестирования	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2016/2017		Русский язык	100%	67,44%	100%	97,6%
		Литературное чтение	100%	90,7%	-	-
		Татарский язык	100%	79%	100%	71,4%
		Литературное чтение (тат)	100%	81%	-	-

		Иностранный язык	100%	69,77%	100%	69,76%
		Математика	100%	74,42%	100%	87,8%
		Окружающий мир	100%	90,7%	100%	88%
		Средние значения	100%	85,58%	100%	82,9%

**3. Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания начального общего образования за полный курс обучения в 1-4 классах по общеобразовательной программе:**

Все предметы учебного плана ОУ	Количественное выполнение учебных программ			Качественное выполнение учебных программ и освоение <b>обязательного минимума</b> в соответствии с требованиями ФГОС			
	План (кол-во)	Факт (кол-во)	%	Выполнение программ		Соответствие содержания изученного материала требованиям ФГОС (полное/неполное)	Наличие неизученных разделов и тем курса (указать – каких)
				Теоретич. часть, % выполнения	Практич. часть, % выполнения		

**1 классы**

Русский язык	99	99	100	100%	100%	полное	-
Литературное чтение	66	66	100	100%	100%	полное	-
Татарский язык	99	99	100	100%	100%	полное	-
Литературное чтение (тат)	33	33	100	100%	100%	полное	-
Иностранный язык	-	-	100	100%	100%	полное	-
Математика	132	132	100	100%	100%	полное	-
Окружающий мир	66	66	100	100%	100%	полное	-
Технология	33	33	100	100%	100%	полное	-
Физич. культура	99	99	100	100%	100%	полное	-
ИЗО	33	33	100	100%	100%	полное	-
Музыка	33	33	100	100%	100%	полное	-

**2-3 классы**

Русский язык	136	136	100	100%	100%	полное	-
Литературное чтение	102	102	100	100%	100%	полное	-
Татарский язык	102	102	100	100%	100%	полное	-

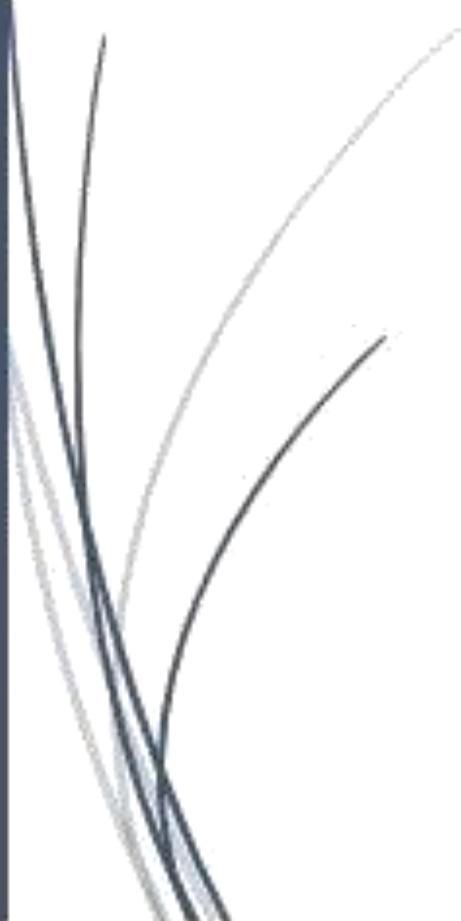
Литературное чтение (тат)	34	34	100	100%	100%	полное	-
Иностранный язык	68	68	100	100%	100%	полное	-
Математика	170	170	100	100%	100%	полное	-
Окружающий мир	68	68	100	100%	100%	полное	-
Технология	34	34	100	100%	100%	полное	-
Физич. культура	102	102	100	100%	100%	полное	-
ИЗО	34	34	100	100%	100%	полное	-
Музыка	34	34	100	100%	100%	полное	-

#### 4 классы

Русский язык	136	136	100	100%	100%	полное	-
Литературное чтение	68	68	100	100%	100%	полное	-
Татарский язык	102	102	100	100%	100%	полное	-
Литературное чтение (тат)	34	34	100	100%	100%	полное	-
Иностранный язык	68	68	100	100%	100%	полное	-
Математика	170	170	100	100%	100%	полное	-
Окружающий мир	68	68	100	100%	100%	полное	-
Технология	34	34	100	100%	100%	полное	-
Физич. культура	102	102	100	100%	100%	полное	-
Изобр. искусство	34	34	100	100%	100%	полное	-
Музыка	34	34	100	100%	100%	полное	-
ОРКСЭ	34	34	100	100%	100%	полное	-
<b>Итого:</b>			100	100%	100%	полное	-
<b>Среднее значение по завершению реализации ОП</b>			100	100%	100%	полное	-



## **VII. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения**



## VII. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения

### 1. Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности на декабрь 2017 года :

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация			Повышение квалификации по направлению деятельности (когда, где, название курсов)
		Выше	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая категория	I категория	II категория	
Зам. директора по воспитательной работе	1	1	-	-	-	+	-	-
Педагог-организатор	1	1	-	-	-	+	-	-
Педагог дополнительного образования	1	1	-	-	-	-	-	-
Классный руководитель	23	23						
Социальный педагог	-	-	-	-	-	-	-	-
Воспитатель ГПД	25	25	-	-				
...								

### 2. Сотрудничество Пролицея и учреждений дополнительного образования:

МАУ ДО «ДДТ №15», МАУ ДО «ДЮЦ №14», МАУ ДО «ЦДТ №16 «Огниво», ГДТДиМ №1, МАУ ДО «ДЭБЦ №4», МАУ ДО Детская музыкальная школа №5», ООО «Федеральное боевое искусство».

Общий интерес сторон – художественное образование и формирование эстетической культуры учащихся школы.

Формы: посещение художественных выставок, организация учебно-тематических экскурсий, просмотр театрализованных представлений, концерты.

Сотрудничество школы и учреждений культуры – музей истории города, «Дельфинарий», Набережночелнинский кукольный театр, РДТ «Мастеровые», Набережночелнинский драматический театр, Картинная галерея, Музей истории города, Набережночелнинский детский цирк, Татарский драматический театр.

Общий интерес сторон - формирование позитивных моральных и духовных ценностей, обеспечение всестороннего гармоничного развития учащихся, патриотическое воспитание, культурный досуг детей.

Формы: тематический просмотр фильмов, проведение клубных занятий; проведение тематических занятий, музейных уроков, экскурсий в экспозиции музеев, музыкальных лекториев, коллективного посещения спектаклей драматического и кукольного театров.

Сотрудничество школы и спортивно-оздоровительных учреждений МАУ ДО «ДЮСШ Заря», МАУ ДО «ДЮСШ №12», ООО «Федеральное боевое искусство».

Общий интерес сторон - приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей, проведение учебно-спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Формы: обучение и тренировки по боевым искусствам с обучающимися школы, проведение спортивных соревнований и турниров.

Сотрудничество школы и родителей (семьи)

Общий интерес сторон - высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей - обучающихся пролицея.

Формы: участие в организации и управлении образовательным процессом через родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно-досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения детей; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций класса; педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.

Общий интерес сторон - удовлетворение потребности и возможности обучения детей микрорайона и города (продвинутых в развитии, одаренных), реализация личностного развития и формирование социальных навыков.

Формы: система традиций, пришкольный лагерь, юморины, конкурсы, олимпиады, развитие ученического самоуправления, детских общественных организаций, клубов и кружков.

Сотрудничество школы и учреждений социальной защиты

Детский Дом Милосердия, детский дом «Мэрхэмэт», детский реабилитационный центр «Солнышко» Общий интерес сторон - оказание посильной социальной помощи попавшим в трудную жизненную ситуацию

Формы: рейды, благотворительные ярмарки, концерты, материальная помощь.

### **3. Организация внеурочной деятельности**

МБОУ «Пушкинский пролицея №78» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Направление	Решаемые задачи	Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток. Участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях.	Игровая досугово-развлекательная спортивно-оздоровительная
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	Беседы, экскурсии. Подготовка и участие в конкурсах. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия	игровая познавательная, досугово-развлекательная проблемно-ценное общение художественное творчество

			социальное творчество
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; Проведение тематических классных часов, встреч, бесед; Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, области.	игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество трудовая туристско-краеведческая
Обще-интеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	Предметные недели; Библиотечные уроки; Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области. Участие в олимпиадах Разработка проектов к урокам.	игровая, познавательная, досугово-развлекательная проблемно-ценностное общение; социальное творчество
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.	Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты. Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра- путешествие. Участие в творческих конкурсах, в акциях. Духовно-нравственное: Беседы, экскурсии. Участие и подготовка к мероприятиям. Разработка проектов. Сюжетно-ролевые игры	игровая, познавательная, досугово-развлекательная (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность)

Для организации внеурочной деятельности в МБОУ «Пушкинский пролицея №78» имеются условия и необходимые средства: 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, игровая комната, кабинет шахмат, залы для занятий хореографией, зал для занятий актерским мастерством, баскетбольно-волейбольная площадка, звуковая и световая аппаратура, музыкальные инструменты и т.д.



## **VIII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении**



**VIII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении**

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя
		2016/2017 уч. год
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	5
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	0



## **IX. Психолого- педагогическое сопровождение учебно- воспитательного процесса**

## **IX. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса**

Методическая тема педагога-психолога: «Психологическая комфортность как один из факторов успешности субъектов образовательной деятельности».

**Целью** работы психолого-педагогической службы пролицея является создание условий, обеспечивающих психологическую комфортность всех участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования в соответствии с реализацией требований ФГОС НОО.

### **Задачи:**

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося в течение всего года обучения.
2. Содействие обеспечению индивидуально-дифференциированного подхода в образовательном процессе.
3. Формирование навыков здорового образа жизни; развитие навыков саморегуляции.
4. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе и оказание поддержки всем участникам образовательного процесса.
5. Выявление и психологическое сопровождение учащихся «группы риска», испытывающих трудности в освоении школьной программы, эмоциональные проблемы.
6. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
7. Повышение собственной квалификации.

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться». «Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ «Пушкинский пролицея №78» – один из базовых документов, конкретизирующий требования к результатам начального общего образования и дополняющий содержание учебно-воспитательных программ. «Программа формирования универсальных учебных действий» позволяет планировать результаты образовательного процесса, задавать критерии и показатели психического развития детей, необходимые для успешного начального обучения. В соответствии с программой и с «Положением о службе практической психологии в системе министерства образования РФ», деятельность педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- психологическая коррекционно-развивающая деятельность;
- психологическая профилактика;
- консультативная деятельность;
- психологическое просвещение.

Для системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в пролицее реализуется «Программа мониторинга уровня сформированности УУД» по разделам:

1. Мониторинг уровня сформированности личностных УУД и метапредметных результатов в соответствии с возрастными нормами учащихся;
2. Мониторинг уровня сформированности классного коллектива;
3. Мониторинг профессиональных компетенций педагогов.

**Мониторинг уровня сформированности личностных УУД и метапредметных результатов в соответствии с возрастными нормами учащихся.**

### **Изучение предпосылок формирования УУД.**

#### **Работа с дошкольниками.**

С января по февраль 2017 года проводилась работа по определению психологической готовности к началу школьного обучения детей, в количестве 240 человек.

Целью диагностики являлось:

- Определение уровня актуального психофизического развития детей старшего дошкольного возраста.

- Разработка рекомендаций по коррекции и развитию основных психологических функций для педагогов и родителей.

Задачи психодиагностики:

1. Определение уровня развития мыслительных процессов.
2. Определение устойчивости внимания.
3. Определение объема зрительной и слуховой памяти.
4. Изучение преобладающей мотивации (учебная или игровая).

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования.

По итогам обследования дети (240 чел.) разделились на следующие группы:

- с высоким уровнем школьной зрелости (высокий уровень развития внимания, памяти, мышления; мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности) - 85 чел., что составляет 35,4%.

- с недостаточной сформированностью компонентов школьной зрелости (не сформированы в должной степени функции внимания, памяти, мышления, сферы произвольности, мотивации, интеллектуальной готовности, может присутствовать негативистическая демонстративность, дефекты речи) – 155 чел., что составляет 64,6%.

### **Работа с первоклассниками.**

Согласно внутришкольного контроля, в период с 1 по 31 октября 2016-17 учебного года, изучалась социально-психологическая адаптация первоклассников. Целью исследования являлось изучение уровня адаптации детей к школе, предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии первоклассников.

В завершении работы по проверке степени адаптированности у первоклассников можно сказать, что значительная часть детей адаптировалась в течение первых двух месяцев. У этих детей преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Однако в классах есть дети, чья адаптация проходит более длительно. Это связано со свойствами характера ребенка, погрешностями воспитания в семье и проблемами со здоровьем. У нескольких детей на данный момент времени существует риск дезадаптации к школе. В течение учебного года с этими детьми, их родителями и педагогами проводилась коррекционная и консультативная работа.

### **Изучение уровня сформированности личностных УУД и метапредметных результатов в соответствии с возрастными нормами учащихся.**

По приказу УО и ДМ №858 от 25.08. 2016 года, был проведён мониторинг эмоционально-личностной сферы обучающихся. Инструментарием служила «Шкала тревожности Ч.Д. Спилбергера (адаптация Ю. Л. Ханина)».

#### **Оцениваемые УУД: личностные.**

Цель исследования: выявление детей, нуждающихся в оказании психолого-педагогической и медико-социальной помощи для оптимизации эффективности учебной и воспитательной деятельности учащихся и педагогов, профилактика конфликтных ситуаций во взаимоотношениях учитель-ученик-родитель.

В результате обследования 32 человека (9%) вошли в «группу риска». Основная причина высокого уровня тревожности учащихся – «прессинг успеха» со стороны родителей и учителей.

В октябре 2016 года проводилось исследование по самооценке учащихся 2-4 классов.

**Цель исследования:** определить уровень развития самооценки, её особенности (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди (мама и учитель).

#### **Оцениваемые УУД: личностные, самоопределение.**

Методика: тест на определение самооценки «Лесенка» В. Г.Щур.

Большинство учащихся имеют завышенную самооценку. Завышенная самооценка проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха.

Она характерна для младших школьников и является для них возрастной нормой. Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Остальные детей имеют адекватную самооценку. У данных детей сформировано положительное отношение к себе, они умеет оценивать себя и свою деятельность. Это нормальный вариант развития самооценки.

Несколько учащихся имеют заниженную самооценку. Симптомы заниженной самооценки: тревожность, неуверенность ребенка в своих силах и возможностях, отказ от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности». Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение детей к школе.

С взрослением у ребят формируется адекватная самооценка и процент детей с завышенной самооценкой снижается.

В феврале 2017 года была проведена диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)

**Цель исследования:** изучение эмоционального отношения учащихся к процессу обучения, диагностика уровня учебной мотивации, выявление учащихся с негативным отношением к обучению.

**Оцениваемые УУД: личностные, смыслообразование.**

В исследовании участвовали дети 4-х классов – 36 человек.

**Выводы:** 14 человек (39%) имеют продуктивную мотивацию, позитивное отношение к учению, что соответствует социальному нормативу; 22 человека (61%) имеют несколько сниженную познавательную мотивацию. Учащихся с отрицательным отношением к учению нет.

В марте 2017 года был изучен уровень развития функции внимания среди учащихся 3-их классов.

**Цель исследования:** изучение функции внимания учащихся третьих классов как основы для формирования универсальных учебных действий в ходе усвоения разных предметных дисциплин учащимися начальной школы.

**Оцениваемые УУД: регулятивные.**

**Выводы.** Подавляющее большинство обследованных третьеклассников – 120 человек (90%) имеют хорошо сформированную функцию внимания, соответствующую возрастной норме. Из них у 99 человек уровень концентрации внимания и скорость обработки информации выше средневозрастных показателей. 13 человек имеют высокие показатели и концентрации внимания, и скорости выполнения теста.

У 9 человек (7%) недостаточно развита концентрация внимания. У

4 человек (3%) очень низкая скорость обработки информации.

В апреле 2016 года совместно с классными руководителями была проведена диагностика уровня воспитанности учащихся 1-2 классов. В исследовании использовалась методика «Уровень воспитанности учащихся» (Н.П. Капустина.)

**Цель исследования:** определить уровень развития нравственных качеств учащихся 1-2 классов, выявить уровень воспитанности путём оценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявление представлений классного руководителя (учителя).

**Оцениваемые УУД: личностные, нравственно-этическая ориентация.**

**Выводы:**

1. Уровень воспитанности первоклассников 2016-2017 уч. года составляет 91%, что на 6% выше, чем у первоклассников 2015-2016 уч. года.

2. Уровень воспитанности второклассников 2016-2017 уч. года составляет 93%.

Показатель вырос на 8% по сравнению с прошлым 2015-2016 ученым годом.

3. В результате исследования не выявлено детей с низким уровнем воспитанности.
  4. По направлениям: самые высокие показатели по критерию «отношение к природе».
  5. У большинства учащихся сформированы нравственные качества личности.
- Воспитательная работа в этих классах находится на хорошем уровне и дает положительный результат.

### **Мониторинг уровня сформированности классного коллектива.**

#### **Оцениваемые УУД: коммуникативные.**

В мае 2017 года проводилось социометрическое исследование в 1-2 классах.

**Цель исследования:** диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классах и решения следующих задач:

- измерение степени сплоченности-разобщенности в классе;
- выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-анттипации (лидеры, отвергнутые);
- обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

В психологическом исследовании межличностных отношений в классных коллективах по поводу учебной деятельности приняли участие 335 учащихся 1-2 классов.

#### **Выводы.**

1. 26,67% - учащихся, занимающих лидирующее положение в структуре межличностного общения по поводу учебной деятельности

23,33% - учащихся, занимающих устойчивое положение в структуре общения

46,67% - учащихся имеют ограниченный круг общения

3,33 % - учащихся, выпавших из сферы межличностного общения в классе по поводу учебной деятельности

2. Анализ общей структуры отношений по поводу учебной деятельности показывает степень сплоченности классных коллективов, значительный процент учащихся занимает лидирующее и устойчивое положение в классных коллективах.

3. Из сферы общения выпало 3,33% учащихся, 46,67% имеют ограниченный круг общения, что указывает на значительные резервы в повышении эффективности воспитательной работы в классных коллективах.

### **Мониторинг профессиональных компетенций педагогов.**

В течение учебного года были проведены микроисследования по оценке уровня инновационного потенциала педагогического коллектива и анкетирование «Готовность педагогов к реализации ФГОС»

Цель работы:

- 1) Определить готовность учителей к реализации ФГОС и инновационной деятельности.
- 2) Выявить проблемы, мешающие учителю в реализации ФГОС и осуществлении инновационной деятельности.
- 3) Принять управленческие решения по коррекции выявленных проблем.

Проведенное микроисследование показало, что в коллективе, владеющем опытом инновационной деятельности, имеются проблемы, сопровождающие инновационную работу учителей. Данное микроисследование не только помогло их выявить и устранить, но и решило еще ряд дополнительных задач:

- разработанный алгоритм действий позволил школьному руководству скорректировать контроль за качеством образования в школе;
- анализ выявленных проблем позволил учителям самостоятельно определить задачи для плана индивидуального развития в межаттестационный период;
- административная команда получила аналитический материал, который позволил ей принять правильные управленческие решения для развития профессиональной компетентности учителей и мотивации их к инновационной деятельности.

Реализация «Программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий» позволяет корректировать задачи деятельности субъектов образовательного процесса пролицея, касающихся профессионального развития педагогических кадров и повышения качества образования обучающихся.

По результатам всех диагностик были даны подробные рекомендации администрации пролицея, педагогам, родителям, педагогу-психологу.

В течение учебного года было проведено 72 индивидуальных диагностических исследований по запросу учителей, родителей, администрации, а также углублённые исследования по результатам групповых диагностик. Основная масса запросов связана с уровнем успеваемости учащихся, который не соответствует завышенному уровню ожиданий учителей и родителей. Часто это является следствием низкого уровня развития когнитивных процессов, повышенного уровня тревожности детей, их родителей и учителей.

**Выводы.** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что план работы выполнен. В следующем учебном году необходимо обратить внимание на диагностику не только личностных, но и метапредметных УУД. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

### **Психологическая коррекционно-развивающая деятельность.**

По результатам диагностики учащихся были проведены индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия.

Групповые занятия проводились по следующим программам:

1. «Корабль» (программа профилактики отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ) под рук. Н.А. Сирота. Участниками этой программы стали 12 детей «группы риска».

2. «120 уроков психологического развития младших школьников», автор Локалова Н.П. В этой программе участвовали 18 первоклассников.

**Выводы.** Проведенную групповую коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать успешной. Анализ выявил, что не все учащиеся, нуждающиеся в коррекционной работе, посещают групповые занятия. Это связано с большой загруженностью детей посещением других школ, секций, кружков.

### **Психологическая профилактика.**

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей и взрослых.

Поскольку профилактика - это, прежде всего, работа по предупреждению возможного неблагополучия в развитии детей, то основными задачами и формами работы являются: своевременное выявление особенностей детей, которые могут привести к определенным сложностям и создание условий для их предупреждения. С этой целью в пролицеев среди обучающихся была определена «группа риска». Дети и их семьи находились под пристальным вниманием всего педагогического состава. Психолог проводил индивидуальные исследования этих детей, давал рекомендации педагогам по работе с ними. Проводились заседания «Штаба профилактики» на которые приглашались дети и их родители. Собирался психолого-педагогический консилиум для разработки стратегии помощи конкретным ученикам, имеющим проблемы в обучении и поведении.

В рамках профилактики суицидального поведения в 16 февраля 2017 года параллелях 3-4 классов были проведены родительские собрания на тему: «Профилактика детских и подростковых суицидов». Лектор – врач-психиатр, зав. отделением ПНД Шевелёва Е.Е. С этой же целью были проведены классные часы «Безопасный интернет», организована выставка рисунков «Жить здорово!»

С целью пропаганды здорового образа жизни социальным педагогом детской поликлиники №4 Хабиуллиной И.Д. были проведены классные часы «7 законов здоровья».

С целью воспитания толерантности, профилактики проблемы «изгой в классе» в параллели 2-х классов интересно прошли классные часы «Ожерелье доброты».

Учащиеся 4Б класса под руководством педагога-психолога провели классные часы «Телефон доверия».

Для создания позитивного настроения, с целью профилактики проблем адаптации первоклассников были проведены занятия «Рассмеши царевну Несмеяну» в осеннем пришкольном лагере.

Однако психологическая профилактика проводилась не только с отдельными детьми и группами детей, классами, но и с учителями: выступление на совещании педагогического коллектива «Как мотивировать себя на работу», индивидуальные занятия по профилактике профессионального выгорания.

Впервые в этом учебном году начал работу семейный клуб «Гармония». Успешно прошли занятия по профилактике проблем адаптации у первоклассников и профилактике агрессивного поведения у детей и их родителей. По просьбам родителей, в следующем учебном году планируется активизация работы клуба.

**Выводы.** В результате проведенной профилактической работы созданы условия для успешного обучения, отсутствия правонарушений и благоприятный психологический климат в среде учащихся.

#### **Консультативная деятельность.**

Консультативная деятельность - это оказание психологической помощи педагогам, детям, родителям или лицам, их заменяющим, в виде ответов на проблемные вопросы, разрешения конфликтных ситуаций, диагностической оценки различных сторон психики с определением дальнейших путей их коррекции.

Проведены индивидуальные консультации для родителей (75) и педагогов (69) пролицяя на темы: готовность ребенка к обучению в школе, адаптация первоклассников и их родителей, низкая успеваемость и ее причины, детско-родительские отношения, эмоциональные проблемы, даны рекомендации на основе проведенных диагностических исследований учащихся и педагогов.

Велось психологическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

**Выводы.** В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности.

#### **Психологическое просвещение.**

Деятельность направлена на создание таких условий, в рамках которых педагоги, могли бы получить профессионально и лично значимое для них знание. Прежде всего, речь идет о психологических знаниях и навыках, позволяющих педагогам: организовать эффективный процесс предметного обучения школьников и с содержательной, и с методической точек зрения; построить взаимоотношения со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах; осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

В рамках этого направления были использованы следующие формы работы:

- выступление «Мониторинг результатов внеурочной деятельности»;
- на республиканском семинаре «Формирование УУД средствами внеурочной деятельности»;
- участие в стендовой сессии инновационных площадок 6-ого Форума педагогических работников РТ;
- участие в экспертной комиссии 8 региональной научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее».

Если говорить о содержании просвещения родителей, то в задачи школьного психолога, не должна входить передача систематизированных психологических знаний родителям. Задача психолога погружение родителей в значимые, насущные вопросы, решаемые их детьми в данный момент школьного обучения и психологического развития, и предлагает подходящие для этого момента формы детско-родительского общения. Для этого используются короткие

психологические беседы на классных собраниях, приуроченные к проводимым диагностическим исследованиям, специальные родительские дни, совместные встречи родителей и детей. Информирование родителей о возрастных психологических особенностях детей, рекомендации по оптимизации межличностных отношений с ними, ответы на вопросы родителей, что обеспечивало полноценную обратную связь в ходе просвещения по актуальным темам: «Адаптация первоклассников», «Развитие личности младших школьников», «Безопасный интернет», «Способы повышения мотивации младших школьников», «Готовность детей к обучению в школе».

**Выводы.** Реализацию направления просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: необходимо совершенствовать методическую и информационную оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

**Выводы.**

1. Анализируя всю проведенную за истекший период работу психолого-педагогической службы можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с целями и задачами перспективного плана работы и по направлениям актуальным для субъектов образовательного процесса МБОУ «Пушкинский пролицеи №78».

2. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

3. На следующий учебный год необходимо уделить внимание:

- эффективной реализации программы мониторинга формирования УУД младших школьников;

- усилению работы с педагогическими кадрами для сплочения коллектива, адаптационной работе с вновь пришедшими учителями;

- сопровождению субъектов образовательного процесса в период участия в значимых конкурсных мероприятиях;

- расширению банка диагностик;

- сопровождению процесса работы с одаренными детьми;

- реализации принципа комфортности для всех участников педагогического процесса с целью повышения качества обучения, воспитания и развития.

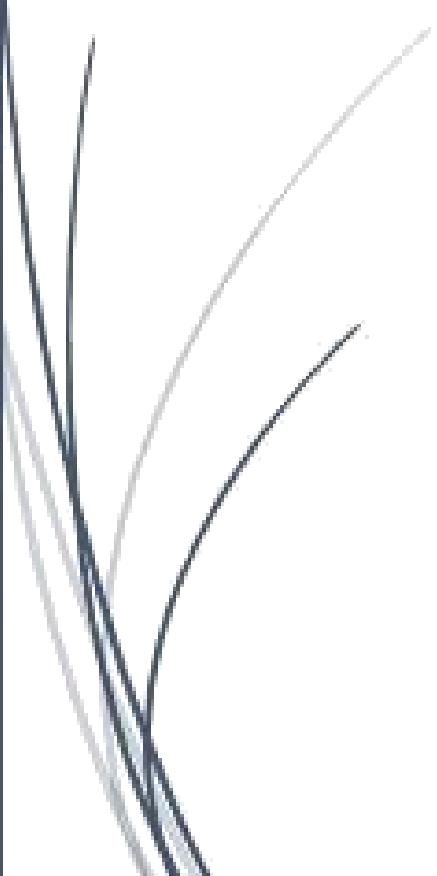
**Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах представлены в приложении 8.**

**Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах:**

уровень	результат	предмет
муниципальный	победитель	Русский язык
	призёр	математика
	призёр	Английский язык
	победитель	Татарский язык для детей-татар
республиканский	призёр	Русский язык
	призёр	математика
	призёр	Английский язык
	призёр	Татарский язык



## **X. Условия для организации образовательного процесса**



## Х. Условия для организации образовательного процесса.

### 1. Количество учебных кабинетов:

Перечень учебных кабинетов, их оснащенность;

- кабинеты начального класса –20, оснащенность 100%;
- кабинеты татарского языка – 3, оснащенность 100%;
- кабинет иностранного языка – 2, оснащенность

100%. Наличие спортивного зала, бассейна

Спортивные залы – 2, из них:

- большой зал – 289 м<sup>2</sup>, оснащенность 100%;
- малый зал - 146,2 м<sup>2</sup>, оснащенность 100%.

Бассейн – нет.

Информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения:

Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	Имеется
Количество компьютерных классов	нет
Количество компьютеров	41
Иное ИКТ оборудование	Документкамера – 13; проектор – 13, интерактивная доска – 10, экран –20, принтер - 20
Наличие внутренней (локальной) сети	да
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	Многофункциональное устройство - 7, копировальная техника - 1

**2. Предельная численность обучающихся в течение года: 621**

**3. Фактическая численность обучающихся в течение года: 620**

**4. Наличие библиотеки:**

Общее количество учебников в библиотеке	1043
Общее количество учебников с электронным приложением в библиотеке	115
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%

**5. Обеспеченность учебного процесса учебниками:**

№	Предмет	Класс	Автор учебника	Год издания
1	Русский язык	1	Климанова Л.Ф., Бабушкина	2015г.
		2	Климанова Л.Ф., Бабушкина	2015 г.
		3а	Р.Н.Бунеев, Е.В.БунееваМ.,	2015 г.
		3б	Климанова Л.Ф., Бабушкина	2015 г.
		4а	Т.М.Анрианова, Л.Я.Желтовская.	2014 г.
		4б	Климанова Л.Ф., Бабушкина	2014 г.
2	Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	2014г.
		2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	2014г.

		3а	Маленькая дверь в большой мир. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева	2014г.
		3б	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	2014г.
		4а	Э.Э.Кац.	2014г.
		4б,в	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	2014 г.
3	Татарский язык	1	Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова "Әлифба", Ф.Ф.Харисов Литвинов И.Л., Садыкова Э.Р., Гарипова Л.И."	2013г. 2013г.
		2	Ф.Ф.Харисов Литвинов И.Л., Садыкова Э.Р., Гарипова Л.И."	2013г.
		3	Ф.Ф.Харисов, Р.З.Хайдарова	2013г. 2013г.
		3б,в	Ф.Ф.Харисов, Р.З.Хайдарова	2013г. 2013г.
		4а,б	Ф.Ф.Харисов, Р.З.Хайдарова	2014г. 2014г.
		4а,б	Ф.Ф.Харисов, Р.З.Хайдарова	2014г. 2014г.
4	Литературное чтение на татарском языке	1	Ф.Ш.Гарифуллина Литвинов И.Л., Садыкова Э.Р., Гарипова Л.И."	2013г. 2013г.
		2	Ф.Ш.Гарифуллина Литвинов И.Л., Садыкова Э.Р., Гарипова Л.И."	2013г.
		3	Ф.Ш.Гарифуллина Р.З.Хайдарова	2013г. 2013г.
		4а,б	Ф.Ш.Гарифуллина Р.З.Хайдарова	2013г. 2013г.
		4а,б	Ф.Ш.Гарифуллина Р.З.Хайдарова	2014г. 2014г.
5	Иностранный язык	2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др..	2014г.
		3	М.З.Биболетова.	2013г.
		4	М.З.Биболетова.	2013г.
6	Математика	1	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова	2015г.
		2	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова	2015 г.
		3а	Т.Е.Демидова, С.А.Козлова	2014г.
		3б	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова	2015 г.
		4а	М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова.	2013г.
		4б	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова	2014 г.
7	Окружающий мир	1	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	2014г.
		2	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	2014 г.
		3а	А.А.Вахрушев, О.В. Бурский	2014 г.
		3б	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	2014г.
		4а	И.В.Потапов, Г.Г.Ивченкова.	2013 г.
		4б	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	2014 г.
8	Основы религиозных культур и светской этики	2	-	-
		2	-	-

		3	-	-
		3	-	-
		4	М.Т. Студеникин	2013г.
9	Музыка	1	Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова	2012г.
		2	Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова	2012г.
		3	Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева.	2012г.
		4	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева.	2012г.
10	Изобразительное искусство	1	Шпикалова Т.Я., Ершова	2012г.
		2	Шпикалова Т.Я., Ершова	2012 г.
		3а	О.А.Куревина, Е.Д.Ковалевская,	2013 г.
		3б	Шпикалова Т.Я., Ершова	2013 г.
		4а	Л.А.Неменская	2013 г.
		4б	Шпикалова Т.Я., Ершова	2013 г.
11	Технология	1	Роговцева Н.И..	2013г.
		2	Роговцева Н.И.	2013г.
		3а	Роговцева Н.И.	2014 г.
		3б	Роговцева Н.И..	2014 г.
		4а	Е.А.Нефедова, О.В.Узорова	2012 г.
		4б	Роговцева Н.И., Шипилова Н.В.	2013г.
12	Физ.культура	1	В.И.Лях.	2012 г.
		2	В.И.Лях.	2012 г.
		3	В.И.Лях.	2013 г.
		4	В.И.Лях.	2012 г.

## 6. Наличие столовой:

-число посадочных мест: 200

## 7. Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Материально-техническая база Пролицея должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого Пролицей разработал перечень оснащения и оборудования Пролицея.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011г. №174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечень рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Пролицея должна быть обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно - научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Пролицея располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно - методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формирует с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.). Инновационные средства обучения должны содержать:
  - аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
  - программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
  - электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в Пролицее осуществлена по следующей форме:

## **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеется в наличии
2	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	имеется в наличии
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеется в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК «Перспектива», «Планета знаний». 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы  1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР  1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 1.2.5. Учебно-практическое оборудование  1.2.6. Игры и игрушки  1.2.7. Оборудование (мебель)	имеется в наличии имеется в наличии частично имеется в наличии имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 2.2. Документация ОУ. 2.3. Комплекты диагностических материалов 2.4. Базы данных 2.5. Материально-техническое оснащение	имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 3.2. Документация ОУ. 3.3. Учебно-практическое оборудование 3.4. Игры и игрушки 3.5. Оборудование 3.6. Материально-техническое оснащение	имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии
4. Компоненты оснащения библиотеки	4.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 4.2. Документация ОУ. 4.3. Комплекты диагностических материалов	имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии

	4.4. Базы данных 4.5. Материально-техническое оснащение	имеется в наличии имеется в наличии
5. Компоненты оснащения медкабинета	5.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 5.2. Документация ОУ. 5.3. Комплекты диагностических материалов 5.4. Базы данных 5.5. Материально-техническое оснащение	имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии

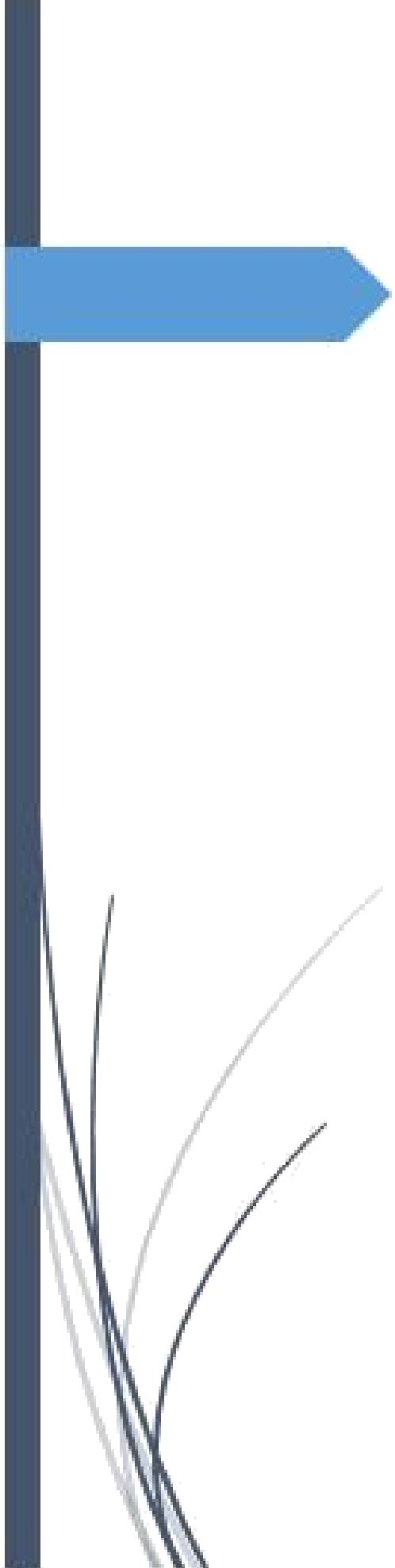
**Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:**

Руководитель ОУ: Гульнара Ирековна Гарипова  
 Подпись

Имя, отчество, Фамилия

М.П.

Дата составления отчета \_\_\_\_\_ 2017 г.



## **ПРИЛОЖЕНИЯ**